

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МКОУ «Борятинская СОШ»

От _____ 202__ года

Протокол № _____

Утверждаю

Директор МКОУ «Борятинская СОШ»

Данилова Л.В.

приказ № _____

от _____ 202__ года

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Профориентация»**

для обучающихся 1–4-х классов

(общеинтеллектуальное направление)

Андреева С.В.

учитель МКОУ «Борятинская СОШ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Профориентация» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Н.А.Гимадиевой «В мире профессий» (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. – М.: Планета, 2015 (Образовательный стандарт). В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа общекультурного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.
- полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;
- дети смогут оценивать свой труд;
- дети получают знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- в предложенной педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- умение устанавливать контакт со сверстниками;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;

- умение слушать собеседника;
- обращаться за помощью в случае затруднения к учителю;

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность действий.

Формы учёта знаний, умений:

- выполнение самостоятельной творческой работы.
- традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.
- тематические выставки согласно тематического плана.

Программа внеурочной деятельности «Профориентация» предназначена для учащихся 1-4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год.

3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная;
- индивидуально-фронтальная;
- групповая;

индивидуальная.

Формы работы:

- игры, загадки, беседы;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков;
- выставки;
- мастер-классы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс «Чем пахнут ремесла?» (формирование элементарных знаний о профессиях через игру)- 33 ч.

2 класс «Путешествие в мир профессий» (расширение представлений детей о мире профессий)- 34 ч.

3 класс «Тропинка в профессию» (формирование мотивации, интереса к трудовой и учебной деятельности, стремления к коллективному общественно-полезному труду)- 34 ч.

4 класс «Труд в почете любой, мир профессий большой!» (формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к будущей профессии.)- 34 ч.

Общий объём составляет 135 часов.

4. Тематическое планирование

1 класс Чем пахнут ремесла? (33 часа)

| № | Тема | Кол-во часов | Форма занятия |
|-----|---|--------------|-------------------------------------|
| 1. | Все работы хороши | 1 | Занятия с элементами игры. |
| 2. | Профессии | 1 | Просмотр мультфильма |
| 3. | Кому что нужно | 1 | Дидактическая игра. |
| 4. | Оденем куклу на работу | 1 | Дидактическая игра. |
| 5. | Мы строители | 1 | Занятие с элементами игры |
| 6. | Строительный поединок | 1 | Игра-соревнование |
| 7. | Магазин | 1 | Ролевая игра |
| 8. | Мы идем в магазин | 1 | Беседа с игровыми элементами. |
| 9. | Шахта | 1 | Беседа с игровыми элементами. |
| 10. | К.Чуковский «Доктор Айболит» | 1 | Видеоурок |
| 11. | Больница | 1 | Ролевая игра |
| 12. | Профессия – военный | 1 | Игровая эстафета |
| 13. | Зачем космонавту ракета? | 1 | Просмотр мультфильма |
| 14. | Школьная столовая | 1 | Экскурсия |
| 15. | Кулинарный поединок | 1 | Игровая программа, эстафеты |
| 16. | Какие бывают профессии | 1 | Игровой час |
| 17. | В.Маяковский «Кем быть?» | 1 | Чтение текста. |
| 18. | Как работает почта? | 1 | Экскурсия |
| 19. | С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» | 1 | Видеоурок |
| 20. | На службе Родины | 1 | Военно-спортивная эстафета |
| 21. | Профессия - учитель | 1 | Инсценирование |
| 22. | Профессия - парикмахер | 1 | Конкурс причесок |
| 23. | Профессия - актер | 1 | Беседа с игровыми элементами. |
| 24. | Кто такой реставратор. | 1 | Беседа |
| 25. | Библиотека | 1 | Экскурсия |
| 26. | Кто украшает книгу? Иллюстратор | 1 | Конкурс иллюстраций |
| 27. | Кто сочиняет музыку? Композитор | 1 | Беседа, прослушивание детских песен |
| 28. | Как рождаются стихи? Поэты. | 1 | Беседа. Конкурс чтецов |
| 29. | Куда уходят поезда? Машинист, проводник | 1 | Занятие с элементами игры |
| 30. | Профессия – спасатель | 1 | Беседа с игровыми элементами. |
| 31. | Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | 1 | Просмотр мультфильма |
| 32. | Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | 1 | Инсценировка |
| 33. | Чем пахнут ремесла? Итоговое занятие | 1 | Беседа |

2 класс «Путешествие в мир профессий» (34ч)

| № | Тема | Кол-во часов | Форма занятия |
|-----|--|--------------|-------------------------------|
| 1. | Кто что делает? | 1 | Викторина |
| 2. | Ученик – это профессия? | 1 | Беседа с игровыми элементами. |
| 3. | Зачем нужны профессионалы? | 1 | Беседа с игровыми элементами. |
| 4. | IT-специалисты. Кто они? | 1 | Беседа |
| 5. | О чем пишут писатели? | 1 | Беседа, работа с текстом |
| 6. | На страже закона. Юрист | 1 | Беседа с игровыми элементами. |
| 7. | Профессия - водитель. | 1 | Конкурс знаний ПДД |
| 8. | Профессия – агроном | 1 | Беседа с игровыми элементами. |
| 9. | Профессия – животновод | 1 | Беседа с игровыми элементами. |
| 10. | Профессия -продавец | 1 | Сюжетная игра |
| 11. | Остановись, мгновенье. Профессия -фотограф | 1 | Сюжетная игра |
| 12. | Профессия – ученый | 1 | Беседа с игровыми элементами. |
| 13. | Профессия – столяр | 1 | Беседа с игровыми элементами. |
| 14. | Повелитель железа. Профессия – кузнец, сварщик, токарь. | 1 | Беседа с игровыми элементами. |
| 15. | Кто нас лечит? Профессия – врач, медсестра, фельдшер | 1 | Беседа с игровыми элементами. |
| 16. | Платье для короля. Профессия – модельер, портной, швея.. | 1 | Беседа с игровыми элементами. |
| 17. | Кто главный? Профессия – директор. | 1 | Беседа с игровыми элементами. |
| 18. | Кто носит спецодежду? | 1 | Беседа с игровыми элементами |
| 19. | Работа и хобби. | 1 | Игровой тренинг |
| 20. | Лучший по профессии. Профессиональные конкурсы | 1 | Беседа |
| 21. | Я знаю пять композиторов... | 1 | Занятие с элементами игры |
| 22. | Я знаю пять художников | 1 | Занятие с элементами игры |
| 23. | Я знаю пять поэтов | 1 | Конкурс стихов |
| 24. | Картотека профессий | 2 | Проект |
| 25. | Трудовая династия в моей семье | 2 | Проект |
| 26. | О профессиях и трудолюбии | 1 | Игровое занятие |
| 27. | Мир профессий | 1 | Беседа с игровыми элементами. |
| 28. | 100 дорог - одна моя | 1 | Конкурс рисунков |
| 29. | Я хочу быть... | 2 | Проект |
| 30. | Азбука профессий | 2 | Проект |

3 класс «Тропинка в профессию» (34 ч.)

| № | Тема | Кол-во часов | Форма занятия |
|-----|---|--------------|-------------------------------|
| 1. | Истоки трудолюбия | 1 | Игровой час |
| 2. | Самые удивительные профессии | 1 | Беседа с игровыми элементами. |
| 3. | Любимое дело – счастье в будущем | 1 | беседа, анкетирование |
| 4. | Таланты и профессии | 1 | Беседа с игровыми элементами |
| 5. | «Пятерка» по математике. Кем я могу стать? | 1 | Беседа с элементами тренинга |
| 6. | «Пятерка» по русскому языку и литературному чтению. Кем я могу стать? | 1 | Беседа с элементами тренинга |
| 7. | «Пятерка» по иностранному языку. Кем я могу стать? | 1 | Беседа с элементами тренинга |
| 8. | «Пятерка» по окружающему миру. Кем я могу стать? | 1 | Беседа с элементами тренинга |
| 9. | Зачем в школе уроки технологии? | 1 | Беседа с элементами практики |
| 10. | По одежке встречают... Чем занимаются стилисты. | 1 | Беседа с игровыми элементами. |
| 11. | Школьная форма будущего. Дизайнер одежды. | 2 | Проект |
| 12. | Операция «Чистый дом». Профессии клининга. | 1 | Беседа с игровыми элементами. |
| 13. | Наши руки не для скуки | 1 | Игровой тренинг |
| 14. | Профессиональная вежливость | 1 | Тренинг |
| 15. | Кто придумал школьные уроки? Профессия - методист | 1 | Беседа с игровыми элементами. |
| 16. | Календарь профессий | 2 | Проект |
| 17. | Я люблю танцевать. Профессии: танцор, хореограф, сценограф | 1 | Беседа с игровыми элементами. |
| 18. | Я люблю петь. Профессии: музыкант, певец, композитор | 1 | Беседа с игровыми элементами. |
| 19. | Я люблю рисовать. Профессии – художник, иллюстратор, мультипликатор. | 1 | Беседа с игровыми элементами. |
| 20. | Я люблю спорт. Профессиональные спортсмены | 1 | Беседа с игровыми элементами. |
| 21. | Такие разные дома. Профессия – архитектор | 1 | Беседа с элементами игры |
| 22. | Что нам стоит дом построить? | 1 | Сюжетная игра |
| 23. | Продовольственная безопасность. Профессии пищевого производства. | 1 | Беседа с игровыми элементами. |
| 24. | Мир моды. Профессии легкой промышленности | 1 | Беседа с игровыми элементами. |

| | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|
| 25. | Как работает компьютер? Профессия – программист | 1 | Беседа с элементами практикума |
| 26. | Кто придумал автомобиль и самолет? Профессия – инженер. | 1 | Беседа с игровыми элементами |
| 27. | Как правильно сделать конфеты? Профессия – технолог. | 1 | Беседа с игровыми элементами |
| 28. | Чем богат Кузбасс? Промышленности, развитие в регионе | 1 | Беседа |
| 29. | Хороших профессий на свете не счесть | 3 | Изготовление лэпбука |
| 30. | Профессии моих родителей | 1 | Встреча с родителями |

4 класс «Труд в почете любой, мир профессий большой!»

| № | Тема | Кол-во часов | Форма занятия |
|-----|---|--------------|---------------------------------------|
| 1. | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 | Устный журнал |
| 2. | Трудовой десант | 1 | Практикум |
| 3. | Путь в профессию начинается в классе | 1 | Беседа, решение проектных задач |
| 4. | Как организовать рабочее место школьнику? | 1 | Практикум |
| 5. | Профессия - учитель, воспитатель, куратор | 2 | Беседа с элементами практикума |
| 6. | Кто работает в Кузбассе? | 1 | Беседа |
| 7. | Профессия - дизайнер интерьера. | 2 | Проект «украшаем класс к Новому году» |
| 8. | Сломалась машина...Профессия – автомеханик | 1 | Беседа, решение проектных задач |
| 9. | Классная газета. Работа издательства. | 3 | Проект |
| 10. | Профсловарь | 1 | Конкурс-проект |
| 11. | Домик в деревне | 3 | Проект |
| 12. | Кто создает мультфильмы? | 5 | Проект |
| 13. | Я бы в блогеры пошел.... | 5 | Проект |
| 14. | Школьная клумба. Профессия - ландшафтный дизайнер | 2 | Проект |
| 15. | Требуются...Самые востребованные профессии Кузбасса | 2 | Проект |
| 16. | Ярмарка профессии | 1 | Викторина |
| 17. | Морковка для супа | 1 | Работа на пришкольном участке |
| 18. | Турнир профессионалов | 1 | Конкурс |