

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОРЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

СОШ»

МКОУ «Борятинская СОШ»

От \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю

Директор МКОУ «Борятинская

Данилова Л.В.

приказ № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
для обучающихся 1–4-х классов

Андреева С.В.  
учитель МКОУ «Борятинская СОШ»

## 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.10.2009 № 373 (п. 19.5);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015).

## 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

#### 1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

#### Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.



### **3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **1 класс**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

#### **2класс**

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

#### **3 класс**

Читательская грамотность : научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность :особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека,дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия).

Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на

нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### 4 класс

**Читательская грамотность:** научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность:** томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Финансовая грамотность:** потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	№ занятия	Наименование тем занятий	Всего часов
<b>«Читательская грамотность» 8 часов</b>			
1	1	Виталий Бианки. Лис и мышонок. Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	
2	2	Русская народная сказка. Мороз и заяц. Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	
3	3	Владимир Сутеев. Живые грибы. Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	
4	4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	
5	5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы. Содержание сказки. Дружба, жадность.	

6	6	Грузинская сказка. Лев и заяц. Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	
7	7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	
8	8	Евгений Пермяк. Четыре брата. Содержание сказки. Семейные ценности.	

#### **«Финансовая грамотность» 8 часов**

9	1	За покупками. Цена, товар, спрос.	
10	2	Находчивый Колобок. Деньги, цена, услуги, товар.	
11	3	День рождения Мухи-Цокотухи. Цена, стоимость, сдача, сбережения.	
12	4	Буратино и карманные деньги. Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	
13	5	Кот Василий продаёт молоко. Реклама.	
14	6	Лесной банк. Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	
15	7	Как мужик и медведь прибыль делили. Цена, ценность, товар, спрос.	
16	8	Как мужик золото менял. Услуга, равноценный обмен, бартер.	

#### **«Естественно -научная грамотность» 9 часов**

17	1	Как Иванушка хотел попить водицы. Вода, свойства воды.	
18	2	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. Воздух. Свойства воздуха.	
19	3	Про репку и другие корнеплоды	
20	4	Плывёт, плывёт кораблик. Плавучесть предметов.	
21	5	Про Снегурочку и превращения воды. Три состояния воды.	
22	6	Как делили апельсин. Эфирные масла.	
23	7	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. Зеркало, отражение, калейдоскоп.	
24	8	Иванова соль. Свойства соли.	
25	9	Владимир Сутеев. Яблоко. Фрукты	

#### **«Математическая грамотность» - 8 часов**

26	1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	
----	---	--	--

27	2	Про козу, козлят и капусту. Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	
28	3	Про петушка и жерновцы. Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	
29	4	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	
30	5	Про наливные яблочки. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	
31	6	Про Машу и трёх медведей. Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	
32	7	Про старика, старуху, волка и лисичку. Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	
33	8	Про медведя, лису и мишкин мёд. Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	

## 2 класс

№ п/п	№ занятия	Наименование тем занятий	Всего часов
<b>«Читательская грамотность» 9 часов</b>			
1	1	Михаил Пришвин. Беличья память. Различия научно-познавательного и художественного текстов.	
2	2	И. Соколов-Микитов. В берлоге. Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	
3	3	Лев Толстой. Зайцы. Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	
4	4	Николай Сладков. Весёлая игра. Содержание рассказа	
5	5	Обыкновенные кроты. Содержание научно-познавательного текста.	
6	6	Эдуард Шим. Тяжкий труд. Содержание художественного текста.	
7	7	Полевой хомяк. Содержание научно-познавательного текста.	
8	8	Про бобров. Содержание текста, текст-описание.	
9	9	Позвоночные животные. Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	
<b>«Финансовая грамотность» 8 часов</b>			
10	1	Беличьи деньги. Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	

11	2	Повреждённые и фальшивые деньги. Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	
12	3	Банковская карта	
13	4	Безопасность денег на банковской карте	
14	5	Про кредиты. Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	
15	6	Про вклады. Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	
16	7	Ловушки для денег. Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	
17	8	Такие разные деньги. Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	
<b>«Естественно -научная грамотность» 9 часов</b>			
18	1	Про белочку и погоду. Наблюдения за погодой.	
19	2	Лесные сладкоежки. Медонос, настоящий и искусственный мёд	
20	3	Про Зайчишку и овощи. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	
21	4	Лисьи норы. Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	
22	5	Корень – часть растения. Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	
23	6	Занимательные особенности яблока	
24	7	Про хомяка и его запасы. Горох, свойства прорастания гороха.	
25	8	Материал для плотин. Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	
26	9	Позвоночные животные. Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	
<b>«Математическая грамотность» - 8 часов</b>			
27	1	Про беличьи запасы. Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	
28	2	Медвежье потомство. Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	
29	3	Про зайчат и зайчиху. Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	
30	4	Лисьи забавы. Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	
31	5	Про крота. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	

32	6	Про ежа. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	
33	7	Про полевого хомяка. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	
34	8	Бобры-строители. Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	

### 3 класс

№ п/п	№ занятия	Наименование тем занятий	Всего часов
<b>«Читательская грамотность» 8 часов</b>			
1	1	Про дождевого червяка. Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	
2	2	Кальций. Содержание научно-познавательного текста.	
3	3	Сколько весит облако? Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	
4	4	Хлеб – всему голова. Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	
5	5	Про мел. Главная мысль текста. Содержание текста.	
6	6	Про мыло. Содержание научно-познавательного текста.	
7	7	История свечи. Содержание научно-познавательного текста.	
8	8	Магнит. Содержание научно-познавательного текста.	
<b>«Финансовая грамотность» 9 часов</b>			
9	1	Что такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	
10	2	Семейный бюджет. Доходы и расходы.	
11	3	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Понятие заработной платы, виды зарплаты.	
12	4	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	
13	5	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	
14	6	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	
15	7	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	
16	8	Как сэкономить семейные деньги?	
17	9	Практическая работа. Составление бюджета семьи.	
<b>«Естественно -научная грамотность» 9 часов</b>			
18	1	Дождевые черви	
19	2	Полезный кальций	

20	3	Про облака	
21	4	Про хлеб и дрожжи	
22	5	Интересное вещество – мел	
23	6	Чем интересно мыло и как оно «работает»	
24	7	Про свечи	
25	8	Волшебный магнит	
26	9	Представление проектной работы	
<b>«Математическая грамотность» - 8 часов</b>			
27	1	Расходы и доходы бюджета	
28	2	Планируем семейный бюджет	
29	3	Подсчитываем семейный доход. Семейный доход в таблице, на диаграмме.	
30	4	Пенсии и пособия. Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	
31	5	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	
32	6	Подсчитываем расходы. Обязательные и непредвиденные расходы.	
33	7	Расходы на обязательные платежи	
34	8	Подсчитываем сэкономленные деньги	

#### 4 класс

<b>№ п/п</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Наименование тем занятий</b>	<b>Всего часов</b>
<b>«Читательская грамотность» 8 часов</b>			
1	1	Старинная женская одежда	
2	2	Старинные женские головные уборы	
3	3	Старинная мужская одежда и головные уборы	
4	4	Жилище крестьянской семьи на Руси	
5	5	Жилище крестьянской семьи на Руси	
6	6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	
7	7	История посуды на Руси	
8	8	Какие деньги были раньше в России	
<b>«Финансовая грамотность» 8 часов</b>			

9	1	Потребительская корзина. Состав потребительской корзины	
10	2	Потребительская корзина. Состав потребительской корзины	
11	3	Прожиточный минимум. Назначение прожиточного минимума.	
12	4	Инфляция	
13	5	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	
14	6	Благотворительность	
15	7	Составляем словарь по финансовой грамотности	
16	8	Составляем словарь по финансовой грамотности	
<b>«Естественно -научная грамотность» 9 часов</b>			
17	1	Томат	
18	2	Болгарский перец	
19	3	Картофель	
20	4	Баклажан. Семейство Паслёновые	
21	5	Лук	
22	6	Капуста	
23	7	Горох	
24	8	Грибы	
25	9	Проектная работа	
<b>«Математическая грамотность» - 9 часов</b>			
26	1	В бассейне. Расписание занятий, выгодная покупка.	
27	2	Делаем ремонт. Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	
28	3	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Практическая работа	
29	4	Праздничный торт. Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	
30	5	Обустроиваем участок. Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	
31	6	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Практическая работа	
32	7	Поход в кино	
33	8	Отправляемся в путешествие	
34	9	Резервный урок	



