

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БОРЯТИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

301587, Тульская область, Воловский район, село Борятино, дом 34

Принято  
решением педагогического совета  
протокол №1 от 26.08.2024 г

«Утверждаю»  
директор МКОУ «Борятинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Данилова Л.В.  
Приказ № 20-д от 26.08.2024 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
дошкольного образования  
на 2024 – 2025 учебный год**

## **Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса**

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ  
Глава 2. « Система образования»
2. Приказ министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 « Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре и основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.1.3049-13 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26
4. Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 « О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 года « 03-248 « о разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
6. Письмо Министерства образования РФ от 31.05.2007 г. № 03-1213 « О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011 г. № 2151 « об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
8. Приказ департамента образования Тульской области № № 583 от 21.04.03 г. « О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента»
9. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения муниципального образования
10. Лицензия ...

### **Пояснительная записка.**

Учебный план МКОУ « Борятинская СОШ» ( дошкольная группа) регламентирует общие вопросы организации образовательного процесса в МКОУ, обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора МКОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом директора МКОУ « Борятинская СОШ» и доводятся до всех участников образовательного процесса.

МКОУ « Борятинская СОШ» несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программа в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим работы в учебном году	Пятидневная рабочая неделя, 10,5 часов в день: понедельник – пятница с 7.30 до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
Праздничные нерабочие дни	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы 7 января — Рождество Христово 23 февраля — День защитника Отечества 8 марта — Международный женский день 1 мая — Праздник Весны и Труда 9 мая — День Победы 12 июня — День России 4 ноября — День народного единства.
Продолжительность учебного года	36 недель
Начало учебного года	1 сентября
Конец учебного года	31 мая следующего календарного года
Работа в летний оздоровительный период	Продолжительность летнего (оздоровительного) периода - с 1 июня по 1 июля Во время летней оздоровительной кампании образовательная деятельность осуществляется только по художественно-эстетическому

	и физическому развитию (музыкальная деятельность; двигательная деятельность, в том числе утренняя гимнастика, физкультурные занятия на воздухе, подвижные игры, эстафеты, продуктивная деятельность), спортивные праздники и досуги, физкультурные развлечения
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей : « Социально-коммуникативное развитие», « Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Художественно-эстетическое развитие», « Физическое развитие», реализуемым в организованной образовательной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При составлении учебного плана мы учитывали следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируется знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

При составлении обязательной части учебного плана мы опирались на Федеральную образовательную программу дошкольного образования,

утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Непрерывная непосредственно организованная образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных норм. Опираясь на санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 ода № 26 ( регистрационный №28564), мы учитывали максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки при включении реализации дополнительных образовательных услуг. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет :

- для детей 2 младшей группы - 165 минут в неделю;
- для детей средней группы – 240 минут в неделю;
- для детей старшей группы – 375 минут в неделю;
- для детей подготовительной группы – 510 минут в неделю.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

В МКОУ « Борятинская СОШ» функционирует одна разновозрастная группа.

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом и годовым.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей» Социально-коммуникативное развитие», « Познавательное развитие», « Речевое развитие» , « Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса во всех видах деятельности, и отражены в календарном планировании.

К образовательным частям относятся:

- « Социально-коммуникативное развитие» : «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», « Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», « Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», « Формирование основ безопасности».
- « Познавательное развитие» : « развитие познавательно-исследовательской деятельности», « Приобщение к социокультурным ценностям», « Формирование элементарных математических представлений», « Ознакомление с миром природы»
- « Речевое развитие»: « развитие речи», « Приобщение к художественной литературе».
- Художественно-эстетическое развитие» : « Приобщение к искусству», « Изобразительная деятельность», « конструктивно-модельная деятельность», « Музыкальная деятельность»;
- « Физическое развитие» : « Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», « Физическая культура».

Реализация образовательных областей проводится группой, маленькими подгруппами и индивидуальной форме педагогами ДОУ. Количество занятий и состав группы формируется и определяется педагогом с учетом санитарных норм.

В целях исключения прерывания предельно допустимой нагрузки на ребенка за счет части формируемой участниками образовательного процесса ДОУ введены следующие изменения:

- непрерывная непосредственная образовательная деятельность по образовательной области « Физическое развитие»<sup>2</sup> один раз в неделю проводится на прогулке с детьми 5-7 лет.

## **План организации непосредственно образовательной деятельности в группе**

### **Вторая младшая группа**

**(от 3-4 лет)**

### **Пояснительная записка**

#### **Возрастные особенности детей**

В возрасте 4-х лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Ведущим видом деятельности становится игра. Изобразительная деятельность зависит от представлений ребенка о предмете и только начинает формироваться. Дети уже начинают использовать цвет. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу третьего года жизни дети способны воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, различают предметы по ширине. У детей развивается память и внимание. Продолжается развиваться наглядно- действительное мышление. Дети эти возраста уже могут установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения между детьми начинаются регулироваться нормами и правилами. Они ярко проявляются в игровой деятельности. Дети еще чаще играют рядом, чем вместе.

Поведение ребенка еще во многом ситуативно, но уже начинается складываться половая идентификация, что проявляется в выборе игрушек.

#### **Организация непосредственно образовательной деятельности**

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 « Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26 ( регистрационный « 28564):

Пункт 11.10

«Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет-не более 15 минут».

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут»

Специально выделяется время для чтения художественной литературы.

Длительность чтения с обсуждением 10-15 минут. Рекомендуется читать детям перед дневным сном.

#### **Учебный план непосредственно образовательной деятельности**

<b>Виды непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол-во в месяц</b>	<b>Кол-во в год</b>
1.Познавательное развитие	2	8	72
2.Развитие речи	1	4	36
3.Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
4.Физическая культура	3	12	108
5.Музыка	2	8	72
Общее количество	10	40	360



## **Средняя группа**

**( от 4 до 5 лет)**

### **Пояснительная записка**

#### **Возрастные особенности**

Существенные изменения в этом возрасте происходит в сюжетно ролевой игре. Происходит разделение игры и реальных взаимоотношений детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности . В двигательной деятельности улучшается мелкая и крупная моторика. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через преграды, усложняются игры с мячом.

Развивается восприятие. Дети могут выделить такие свойства предмета, как цвет, форма, величина, улучшается ориентировка в пространстве.

Формируется произвольное запоминание. Начинается развиваться воображение. Дети становятся способными, опираясь на схематичные изображения, решать несложные задания строить по схеме, работать с простыми лабиринтами, могут придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания, ребенок может сосредоточенно заниматься одним делом 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается звукопроизношение и дикция детей. Речь становится предметом активности детей.

При общении друг с другом она носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Взрослый для ребенка становится источником информации.

Проявляется потребность в уважении со стороны взрослых, важной становится похвала. В этом возрасте дети очень обидчивы. Проявляется избирательность в общении между детьми, она выражается в предпочтении одних детей другими. Формируются стойкие игровые объединения детей. Начинаются выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. У детей появляются зачатки планирования деятельности, совершенствуется

восприятие, дальнейшее развитие получает образное мышление, познавательная позиция отличается эгоцентричностью. Дальнейшее развитие получает образ Я, его детализация. В поведении появляется конкурентность, соревновательность со сверстниками.

### **Организация непосредственно образовательной деятельности**

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 « Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26 ( регистрационный « 28564):

#### Пункт 11.8

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет( игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов»

#### Пункт 11.10

«Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4до 5 лет-не более 20 минут».

#### Пункт 11.11

« Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут»

Специально выделяется время для чтения художественной литературы.

Длительность чтения с обсуждением 10-15 минут. Рекомендуется читать детям перед дневным сном.

### **Учебный план непосредственно образовательной деятельности**

<b>Виды непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол-во в месяц</b>	<b>Кол-во в год</b>
----------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------	---------------------

1.Познавательное развитие	2	8	72
2.Развитие речи	1	4	36
3.Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
4.Физическая культура	3	12	108
5.Музыка	2	8	72
Общее количество	10	40	360

## Старшая группа

( от 5 до 6 лет)

### Пояснительная записка

#### Возрастные особенности детей

Дети шестого года жизни уже могут распределить роли в сюжетно-ролевой игре и строить свое поведение, руководствуясь взятой на себя ролью. Речь в реальном общении отличается от ролевой речи. Действия детей в играх становятся более разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. Содержание рисунков может быть самым разнообразным : это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и мультфильмам. Рисунки приобретают сюжетный характер.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по условиям и по замыслу. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать как из природного материала, так и из конструкторов разного вида.

Продолжается совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины предметов, систематизируются представления детей. Они называют уже не только основные цвета, но и их оттенки. Воспринимая величину объектов, легко выстраивают в ряд 10 предметов разного размера.

Однако, дети еще испытывают трудности при анализе пространственного положения предмета. В старшем дошкольном возрасте продолжается развиваться образное мышление. Дети способны оперировать образами предметов, способны работать со схемами, планами ( постройки, поделки,

комнаты). Появляются представления о смене времён года, дня и ночи, дней недели.

Совершенствуются обобщения, что является основной словесно-логического мышления. Дети эти возраста способны рассуждать и делать правильные умозаключения, если анализируемые отношения не выходят за рамки их жизненного опыта. При группировке объектов дети могут учитывать два признака, например, цвет и величину ( материал) и т.д.

Развивается воображение, но лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжается развиваться внимание, такие качества, как устойчивость, распределение, переключение. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Продолжается совершенствоваться речь, дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонетический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, рассказывании сказок, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Развивается грамматический строй речи, дети активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь.

### **Организация непосредственно образовательной деятельности**

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 « Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26 ( регистрационный « 28564):

Пункт 11.8

« На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет ( игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов».

Пункт 11.10.

« Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет- не более 25 минут».

Пункт 11.11.

« Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной -45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут».

Пункт 1.12.

« Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

Ежедневно отводится время для чтения художественной литературы. Для детей 5-6 лет длительность чтения вместе с обсуждением прочитанного 15-20 минут.

### **Учебный план непосредственно образовательной деятельности**

<b>Виды непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол-во в месяц</b>	<b>Кол-во в год</b>
1.Познавательное развитие	3	12	108
2.Развитие речи	2	8	72
3.Рисование	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
4.Физическая культура	3	12	108
5.Музыка	2	8	72
Общее количество	13	52	468

**Подготовительная к школе группа**

**( от 6 до 7 лет)**

**Пояснительная записка**

**Возрастные особенности детей**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни отражают характерные жизненно важные ситуации: свадьбу, рождение ребенка, путешествие, болезнь и т.п.

Игровые действия становятся более сложными. В игровом пространстве может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

В изобразительной деятельности дети передают образы из окружающей жизни и литературных произведений, они становятся сложнее. Рисунки более детализированы, цветная гамма обогащается. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится более пропорциональным, появляются мелкие детали ( пальцы, уши, брови, нос). Дети в подготовительной группе в достаточной мере овладевают конструированием из строительного материала. Свободные постройки становятся более симметричными и пропорциональными.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги, но этому нужно специально обучать. Этот вид деятельности не только доступен детям, но и очень важен для углубления пространственных представлений детей.

Из природного материала дети могут составлять уже целые композиции, объединяя их общим сюжетом. Развивается восприятие, однако дети не всегда могут учитывать несколько различных признаков одновременно.

Развивается образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, но они ещё в значительной степени ограничиваются наглядно ситуацией. Внимание шестилетних детей становится произвольным. В некоторых видах деятельности оно достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь : совершенствуется её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь, расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, прилагательные.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения :

- Освоение мира вещей как предметов человеческой культуры;
- Освоение форм позитивного общения с людьми;
- Развитие половой идентификации;
- Формирование позиции школьника.

### **Организация непосредственно образовательной деятельности**

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26 (регистрационный « 28564»):

Пункт 11.8

« На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет ( игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов».

Пункт 11.10.

« Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет- не более 30 минут».

Пункт 11.11.

« Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной -45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут».

Пункт 11.12.

« Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

Ежедневно отводится время для чтения художественной литературы. Для детей 5-6 лет длительность чтения вместе с обсуждением прочитанного 20-25 минут.

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности**

<b>Виды непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол-во в месяц</b>	<b>Кол-во в год</b>
1.Познавательное развитие	4	16	144
2.Развитие речи	2	8	72
3.Рисование	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
4.Физическая культура	3	12	108
5.Музыка	2	8	72
Общее количество	14	48	504