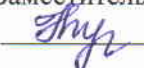


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОРЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
301587 Тульская область, Воловский район, с. Борятино, д. 34

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 Н.В. Чуракова



«Утверждаю»  
Директор  
 Л.В. Данилова  
приказ от «29» января 2024г № 5-д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
лагеря с дневным пребыванием «Крепыш»**

2024г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОРЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
301587 Тульская область, Воловский район, с. Борятино, д. 34

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Чуракова

«Утверждаю»  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.В. Данилова  
приказ от «29» января 2024г № 5-д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
лагеря с дневным пребыванием «Крепыш»**

**2024г**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	13
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	16
2.3. Модуль «Самоуправление»	19
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	23
2.9. Модуль «Работа с родителями»	24
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	24
2.11. Модуль «Профориентация»	24
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	25
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	27
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
Приложение	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря «Крепыш» МКОУ «Борятинская СОШ» разработана на основе примерной рабочей программы ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 21.07.2020 № 474-р).

Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Крепыш» на базе МКОУ «Борятинская СОШ», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через

чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. В ЛДП «Крепыш» создается воспитательная среда, доступная, интересная для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный;

организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы ЛДП «Крепыш».

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** ЛДП «Крепыш»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти



защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания ЛДП «Крепыш» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к

открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития

временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в

труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

#### **2. Дни единых действий:**

27 марта – Всемирный день театра;

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

28 октября – Международный день школьных библиотек;

4 ноября – День народного единства.

### **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа,

мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

### **6. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.



Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

## **7. «Ключевые мероприятия»**

Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с

детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства,

визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

- **коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в ЛДП «Крепыш» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.



## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ежедневное освещение деятельности лагеря в новостной ленте на сайте школы (<https://shkolaboryatinskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/shkolnyy-ozdorovitelnyy-lager/>) и в госпаблике ВК (<https://vk.com/club204683653>)
- анкетирование родителей (законных представителей) в конце лагерной смены «Удовлетворенность родителей качеством проведения лагерной смены»

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### 2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

## **2.12. Модуль «Социальное пространство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства

Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Социальные партнёры:** СДК с.Борятино, МКУК «Воловский районный художественно-краеведческий музей», Центр поддержки добровольчества Воловского района, КДН и ЗП, ПДН ОП «Воловское».

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.
- Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

#### ***Кадровые условия***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря;
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- Педагоги дополнительного образования;
- Инструктор по физической подготовке.

#### ***Методические условия***

- Наличие необходимой документации, программы, план;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа;
- Тренинги;
- Деловые и ролевые игры.

#### ***Методическое обеспечение программы***

- Познавательные беседы– проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- Подвижные игры– проводятся для смены деятельности на занятиях;
- Целевые прогулки, экскурсии– проводятся с целью ознакомления с окружающим;
- Вопросы проблемного и исследовательского характера используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- Викторины– проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- Метод моделирования– используется для развития у детей умения работать по схемам;
- Инсценировки сказок– проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
- Проведение праздников– проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов проводится с целью

развития памяти, воображения, мышления;

- Работа с семьей– проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

### ***Режим дня***

8.30 – 9.00 – сбор детей, зарядка

9.00 – 9.15 – утренняя линейка

9.15 – 10.00 – завтрак

10.00 – 13.00 – работа по плану отрядов, общественно-полезный труд

13.00 –14.00 – обед

14.00 –14.30 – свободное время

14.30 –15.30 – дневной сон (для детей в возрасте до 10 лет), настольные игры (для детей в возрасте старше 10 лет)

16.00 –16.30 – полдник

16.30 –18.00 – работа по плану отрядов

18.00 – уход домой

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

#### Система контроля и оценки результативности

Критерии результативности	Диагностический инструментарий
<b>Степень удовлетворенности детей и родителей деятельностью лагеря</b>	<b>Анкетирование, отзывы</b>
<b>Отсутствие травм, правонарушений, преступлений</b>	<b>Мониторинг</b>
<b>Эмоциональное благополучие</b>	<b>Цветопись настроения</b>
<b>Личностный рост: оценка уровня достижений</b>	<b>Наблюдение (степень активности в мероприятиях, заинтересованность жизнью лагеря и т.д.)</b>

**Входное анкетирование** служит для выявления интересов детей, мотивов пребывания в лагере.

## **ВХОДНАЯ АНКЕТА**

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
8. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
9. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи?

**Итоговое анкетирование** выявляет степень удовлетворенности воспитанников и родителей работой лагеря.

### ***АНКЕТА – ОПРОСНИК «Удовлетворенность детей качеством лагерной смены»***

Прослушайте утверждение и оцените степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

**4 – совершенно согласен**

**3 – согласен**

**2 – трудно сказать**

**1 – не согласен**

**0 – совершенно не согласен**

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас замечательные воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.



6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

### **Обработка полученных данных**

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### **АНКЕТА - ОПРОСНИК «Удовлетворенность родителей качеством проведения лагерной смены»**

Оцените деятельность лагеря по следующим критериям, обведите номер своего ответа в «кружок».

1. Обеспечение безопасности пребывания детей в лагере: **0 1 2 3 4**
2. Качество питания: **0 1 2 3 4**
3. Организация досуговой деятельности: **0 1 2 3 4**
4. Деятельность творческих мастерских: **0 1 2 3 4**
5. Оздоровление: **0 1 2 3 4**
6. Эмоциональное благополучие ребенка : **0 1 2 3 4**
7. Удовлетворенность деятельностью детского оздоровительного лагеря:  
**0 1 2 3 4**
8. Предложения по организации работы  
лагеря \_\_\_\_\_

### **Обработка полученных данных**

- 0- полностью не удовлетворены
- 1- не удовлетворены частично
- 2- удовлетворены частично
- 3- удовлетворены в большей степени
- 4- полностью удовлетворены

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости родителей жизнью детей в лагере.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится ежедневный мониторинг. Разработаны способы обратной связи.

**Экран настроения** позволяет судить об эмоциональном состоянии воспитанников. В конце дня и недели педагоги анализируют психологический настрой воспитанников по результатам обратной связи.

**«Зеркало»** служит для того, чтобы выяснить мнение воспитанников о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Зеркало» постоянно висит в игровых комнатах, сделать в нём запись может каждый.

**Наблюдения** сотрудников лагеря позволяют видеть личностный рост воспитанников, формирование духовно-нравственных качеств, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит поработать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
«КРЕПЫШ» на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год в соответствии с Указом Президента Российской Федерации - «Год семьи»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>ВЕСЕННИЙ ЛАГЕРЬ (март 2024г)</b>					
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	Торжественная линейка посвященная открытию лагерной смены. Церемония поднятия государственного флага РФ и исполнение государственного гимна РФ.	25.03.2024		+	
2.	Знакомство с распорядком дня и планом работы лагеря	25.03.2024		+	
3.	Торжественная линейка посвященная закрытию лагерной смены.	29.03.2024		+	
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
1.	Конкурс чтецов «Весна красна»	25.03.2024		+	
2.	Викторина «Великие люди России»	26.03.2024		+	
3.	Просмотр фильма «Катя-	27.03.2024		+	

	Катя»				
4.	Конкурс рисунков «Весенние фантазии»	27.03.2024		+	
5.	Интеллектуальная игра «Своя игра»	28.03.2024		+	
6.	Просмотр мультфильмов	29.03.2024		+	
7.	Экологическая викторина «Знатоки природы»	29.03.2024		+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Выставка поделок «Чудеса волшебной бумаги»	28.03.2024		+	
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	«Юные спортсмены»	25.03.2024		+	
2.	«Пиши грамотно»			+	
3.	«Мой родной край»	29.03.2024		+	
4.	Школьный театр «Этюд»			+	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Шашечный турнир «Верный шаг»	25.03.2024		+	
2.	Спортивная эстафета «Чемпионат весёлого мяча»	26.03.2024		+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление отрядных уголков	25.03.2024		+	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Урок безопасности (встреча с инспектором)	25.03.2024		+	
2.	Учебная тренировка	26.03.2024		+	
<b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					
1.	Планёрка с воспитателями лагеря	25.03.2024 – 29.03.2024		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Освещение деятельности лагеря в новостной ленте на сайте школы и в госпаблике ВК	25.03.2024 – 29.03.2024		+	
2.	Анкетирование родителей по итогам оздоровительной компании	29.03.2024		+	

<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Посещение школьного музея	26.03.2024		+	
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Просмотр Всероссийских уроков «Проектория»	25.03.2024 – 29.03.2024		+	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Игровая программа (СДК с.Борятино)	27.03.2024		+	
<b>ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ (июнь 2024г)</b>					
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	Торжественная линейка посвященная открытию лагерной смены. Церемония поднятия государственного флага РФ и исполнение государственного гимна РФ.	03.06.2024		+	
2.	Знакомство с распорядком дня и планом работы лагеря	03.06.2024		+	
3.	Акция «Забег Первых»	05.06.2024		+	
4.	6 июня – День русского языка Квест-игра «Сказочная Пушкинская азбука»	06.06.2024		+	
5.	Акция «Первые читают»	06.06.2024		+	
6.	Всероссийская акция «Декламируй» (День рождения А.С.Пушкина)	06.06.2024		+	
7.	Акция «Юннатская страница»	07.06.2024		+	
8.	12 июня – День России Викторина «Государство, в котором я живу»	11.06.2024		+	
9.	Патриотическая акция «Российский триколор»	11.06.2024		+	
10.	Всероссийская акция «Окна России»	11.06.2024		+	
11.	Всероссийский урок Победы в рамках Международной акции «Сад Победы»	18.06.2024		+	
12.	Акция «Первые помнят»	22.06.2024		+	
13.	Акция «Движение вперед»	24.06.2024		+	

	ко Дню Молодежи				
14.	Всероссийский флешмоб «Песни о родной стране»	24.06.2024		+	
15.	Торжественная линейка посвященная закрытию лагерной смены.	24.06.2024		+	
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
1.	Кинолекторий «Лучшие мультки детства»	03.06.2024		+	
2.	Просмотр мультфильма «Катерок»	04.06.2024		+	
3.	Просмотр фильма «Сказка о потерянном времени»	05.06.2024		+	
4.	Просмотр фильма «Сказка о царе Салтане»	06.06.2024		+	
5.	Беседа «Зачем нужны обелиски»	08.06.2024		+	
6.	Интерактивная викторина «Тула-земля моя»	08.06.2024		+	
7.	Беседа «Семья – это значит мы вместе»	13.06.2024		+	
8.	Конкурс рисунков «Моя семья»	13.06.2024		+	
9.	Игровая программа «Наша дружная семейка»	13.06.2024		+	
10.	Беседа «Службы спасения!»	14.06.2024		+	
11.	Интерактивная игра «Кто хочет стать пожарным»	14.06.2024		+	
12.	Настольная игра «Покупка Волчонка»	15.06.2024		+	
13.	Беседа «Права человека в современном мире»	17.06.2024		+	
14.	Беседа «Золотое правило нравственности»	18.06.2024		+	
15.	Квест-игра «Праздник цветов»	19.06.2024		+	
16.	Просмотр мультфильма «Аленький цветочек»	19.06.2024		+	
17.	Беседа «Первая помощь при укусах насекомых»	20.06.2024		+	
18.	Экологическая игра «Природа-наш дом»	20.06.2024		+	
19.	Конкурс-чтецов «Разноцветное лето»	21.06.2024		+	

20.	Игра-викторина «В поисках клада»	21.06.2024		+	
21.	Развлекательная программа «До свидания, лагерь!»	24.06.2024		+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Мастер-класс «Оригами. Акула и Краб»	04.06.2024		+	
2.	Игра-занятие «Хорошие манеры»	18.06.2024		+	
3.	Мастер-класс «Цветы из бумаги своими руками»	19.06.2024		+	
4.	Экологическая сказка «Репка»	20.06.2024		+	
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	«Юные спортсмены»	03.06.2024		+	
2.	«Пиши грамотно»			+	
3.	«Мой родной край»	24.06.2024		+	
4.	Школьный театр «Этюд»			+	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Игровая площадка «Давай играть!»	03.06.2024		+	
2.	Спортивно-развлекательная игра «Морское путешествие»	04.06.2024		+	
3.	Акция «Поменяй сигарету на конфету»	04.06.2024		+	
4.	Беседа «Путешествие в страну «Витаминию»	05.06.2024		+	
5.	Викторина «Мы за здоровый образ жизни»	05.06.2024		+	
6.	Спортивная эстафета «По следам сказок Пушкина»	06.06.2024		+	
7.	Беседа «Зеленая аптека»	07.06.2024		+	
8.	Экологическая викторина «Вода – это жизнь»	07.06.2024		+	
9.	Беседа-игра «Если хочешь быть здоров»	09.06.2024		+	
10.	Спортивное мероприятие «СПОРТ против наркотиков»	10.06.2024		+	
11.	Викторина «В здоровом теле-здоровый дух!»	10.06.2024		+	

12.	Тренинг «Верный выбор сделай сам!»	17.06.2024		+	
13.	Акция «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков!» (игра в бадминтон)	20.06.2024		+	
2.	Благоустройство Обелиска с. Борятино	21.06.2024		+	
3.	Вахта памяти у Обелиска. Возложение цветов	22.06.2024		+	
4.	Анкетирование «Лагерь-2024»	24.06.2024		+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление отрядных уголков	03.06.2024		+	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Инструктаж по ТБО и ПДД. Памятка «Безопасное лето»	03.06.2024		+	
2.	Викторина «Знаем ПДД на отлично!»	17.06.2024		+	
3.	Игра-эстафета «Школа светофорных наук»	17.06.2024		+	
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1.	Планёрка с воспитателями лагеря	03.06.2024 – 24.06.2024		+	
2.	Игровая площадка «Давай играть!» (ко Дню защиты детей)	03.06.2024		+	
3.	Беседа «Что такое дружба» (Всероссийская акция «Друзья в Движении», посвященная Международному дню друзей)	09.06.2024		+	
4.	Мастер-класс «Гвоздика ко дню памяти и скорби»	21.06.2024		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Освещение деятельности лагеря в новостной ленте на сайте школы и в госпаблике ВК	03.06.2024 – 24.06.2024		+	
2.	Анкетирование родителей по итогам оздоровительной	24.06.2024		+	



	компания				
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Посещение обелиска с.Борятино	08.06.2024		+	
2.	Посещение музеев в г.Ефремов	11.06.2024		+	
3.	Интерактивная экскурсия «По страницам памяти»	22.06.2024		+	
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»	15.06.2024		+	
2.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	15.06.2024		+	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Музыкальная шкатулка (СДК с.Борятино)			+	
<b>ОСЕННИЙ ЛАГЕРЬ (октябрь-ноябрь 2024г)</b>					
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	Торжественная линейка посвященная открытию лагерной смены. Церемония поднятия государственного флага РФ и исполнение государственного гимна РФ.	28.10.2024		+	
2.	4 ноября – День народного единства Викторина «Страницы русской истории»	01.11.2024		+	
3.	Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	01.11.2024		+	
4.	Торжественная линейка посвященная закрытию лагерной смены.	01.11.2024		+	
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
1.	Викторина «Русская осень. Обычай и традиции»	28.10.2024		+	
2.	Викторина «Путешествие в мир сказок»	31.10.2024		+	
3.	Музыкальная шкатулка «Угадай, мелодию»	31.10.2024		+	
4.	Конкурс рисунков «Моя любимая сказка!»	31.10.2024		+	

5.	Беседа «Истории славная дата»	01.11.2024		+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Поделки из природного материала	28.10.2024		+	
2.	Разгадывание кроссвордов и ребусов по мультфильмам	31.10.2024		+	
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	«Юные спортсмены»	28.10.2024		+	
2.	«Пиши грамотно»		–	+	
3.	«Мой родной край»	01.11.2024		+	
4.	Школьный театр «Этюд»			+	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Подвижные игры	28.10.2024 – 01.11.2024		+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление отрядных уголков	28.10.2024		+	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Викторина «В гостях у светофора». Вопрос-ответ по ПДД	29.10.2024		+	
2.	Конкурс рисунков по ПДД «Дорожные зарисовки»	29.10.2024		+	
<b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					
1.	Планёрка с воспитателями лагеря	28.10.2024 – 01.11.2024		+	
2.	Интерактивная игра «В единстве наша сила»	30.10.2024		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Освещение деятельности лагеря в новостной ленте на сайте школы и в госпаблике ВК	28.10.2024 – 01.11.2024		+	
2.	Анкетирование родителей по итогам оздоровительной компании	01.11.2024		+	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					

1.	Экскурсия в осенний лес «Кладовая природы»	28.10.2024		+	
2.	Поездка в музей п.Волово	29.10.2024		+	
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Просмотр Всероссийских уроков «Проектория»	28.10.2024 – 01.11.2024		+	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Поездка в кинотеатр «Химик» г.Ефремов	30.10.2024		+	