

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МКОУ «Борятинская СОШ»
протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «Борятинская СОШ»
_____ Л.В. Данилова
приказ № 23-д от 28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Борятинская средняя общеобразовательная школа»**

Срок реализации программы 2021-2026 гг.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Борятинская средняя общеобразовательная школа» расположено в южной части села Борятино в 3 км от федеральной трассы Москва – Дон.

Контингент обучающихся неоднороден и различается как по учебным возможностям, так и по социальному статусу. Национальный состав – в основном русские (более 95%). В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне. Школу посещают дети из близлежащих деревень (Лядовка, Свистовка, Дубровка, Заречье, Сысоевка, Сухие Плоты, Красавка).

Школа располагается в одном здании, имеет дошкольную группу, функционирующую в составе школьной образовательной системы. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности находятся Дом культуры, почта, ФАП. Шефскую помощь оказывает ООО «Нива» и КФХ «Заря».

Особенность воспитательной деятельности – приоритетность ценностей патриотизма и формирования гражданской позиции. Ведущими традиционными звеньями воспитания выступают: готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках, вести здоровый образ жизни.

Приоритетным стилем воспитания является продуктивная деятельность учащихся, учителей, родителей, их гражданственность, инициативность, коллективизм, целеустремленность.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей школы ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной

жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор учащимся старших классов поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел , поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников , поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Акция «Дорога к обелиску», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Поздравления ветерана», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Диктант Победы», акция «Блокадный хлеб», «День защиты детей» и др.), направленное на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, профилактику межнациональной розни и нетерпимости.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, которые направлены на развитие потенциала каждого ребенка, на создание новых сообществ и способствуют развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся (традиционные мероприятия - «День знаний», «Осенняя сказка», «День учителя», «День матери», «Новогодняя сказка», «Масленичные забавы», «Последний звонок»).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отнош

ения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- организация и проведение классных часов: *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, позволяющих решать сложные вопросы; *организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, целью которых является творческая самореализация детей, воспитания умения работать в команде, согласовывать свои действия; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.) , когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через

включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- регулярное анкетирование родителей, в том числе с помощью онлайн – опросов, об удовлетворенности школьной жизнью: питание, обучение и воспитание, организационные вопросы;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет . Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров в воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, а активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; использование инфраструктуры цифровой образовательной среды как пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными и потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и элементов дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

иков в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправления в школе воспитывает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу постоянно действующего школьного актива (детского общественного объединения, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, праздников, вечеров, акций флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива (первичного отделения РДДМ «Движение Первых», юнармейского отряда «Патриот» ВВПОД «Юнармия», ДО «Крепыш», волонтерского отряда «Надежда»), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль,

функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, например: «Мир моих интересов», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Мир профессий», «Мотивы выбора профессии» и т.д.;

- экскурсии на предприятия села, района и области (в том числе онлайн), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в том числе в онлайн-режиме.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах и т.д.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализац

ии их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские группы в соцсетях, с целью оперативного решения вопросов воспитания, информации родительской общественности и обратной связи.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Социальное партнёрство»

МКОУ «Борятинская СОШ» взаимодействует с СДК с.Борятино, МКУК «Воловский районный художественно-краеведческий музей», сетевое взаимодействие с ТОЧКОЙ РОСТА МКОУ «Лутовская СОШ» и МКОУ «Станционная СОШ». Центром поддержки добровольчества Воловского района, МКОУ ДО «Воловская ДЮСШ», МКОУ ДО «Воловский ЦВР», разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает: - участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; -

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой), развитие детского коллектива (Методика развития детского коллектива А.Н. Лутошкина).

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МКОУ «Борятинская СОШ»
протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «Борятинская СОШ»
_____ Л.В. Данилова
приказ № 23-д от 28.08.2023

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МКОУ «БОРЯТИНСКАЯ СОШ»
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1 – 4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «В свете знаний»	1 – 4	01.09.2023	Зам. директора по УВР
«Неделя безопасности дорожного движения»	1 – 4	25 – 29 сентября	Учитель физической культуры
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1 – 4	4 октября	Учитель ОБЖ
«Осенняя сказка», выставка поделок	1 – 4	Октябрь	Зам. по УВР, классные рук-ли
«День Учителя»	1 – 4	Октябрь	Зам. по УВР
«День Матери»	1 – 4	Ноябрь	Зам. по УВР, классные рук-ли
День Героев Отечества	1 – 4	Декабрь	Кл. рук-ли
«Новогодняя сказка»	1 – 4	Декабрь	Зам. по УВР, классные рук-ли
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 – 4	Январь	Кл. рук – ли
«День защитника Отечества»	1 – 4	Февраль	Зам. по УВР, классные рук-ли
«Международный женский день»	1 – 4	Март	Зам. по УВР, классные рук-ли
Неделя математики	1 – 4	14 – 20 марта	Кл. рук – ли
«Международный День здоровья»	1 – 4	Апрель	Учитель физической культуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1 – 4	12 апреля	Кл. рук – ли
«День Победы»	1 – 4	Май	Зам. по УВР, классные рук-ли
Линейка, посвященная окончанию учебного года	1 – 4	Май	Зам. по УВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1 – 4	1	Андреева С.В., Бородина Н.В.
«Функциональная грамотность»	1-4	1	Андреева С.В., Бородина Н.В.
«Профориентация»	1-4	1	Андреева С.В., Бородина Н.В.
Люби и знай свой отчий край	1-4	1	Андреева С.В., Бородина Н.В.
«Спортивный интерес»	1-4	1	Тришин Г.Н.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1 – 4	Сентябрь	Классные рук – ли
Работа в соответствии с обязанностями	1 – 4	В течение года	Классные рук – ли
Отчет перед классом о проведенной работе	1 – 4	В конце учебного года	Классные рук – ли
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентации: конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1 – 4	Январь	Классные рук – ли, социальный педагог
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1 – 4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Общешкольное родительское собрание	1 – 4		Администрация
Социальное партнёрство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие в акциях, проектах, внеклассных мероприятиях, организуемых социальными партнерами	1 – 4	В течение года	Зам. директор поУВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «БОРЯТИНСКАЯ СОШ» НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5 – 11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные

Торжественная линейка «В свете знаний»	5 – 11	01.09.2023	Зам. директора по УВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5 – 11	03.09.2023	Зам. директора по УВР
«День Здоровья»	5 – 11	Сентябрь	Учитель физической культуры
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5 – 11	4 октября	Учитель ОБЖ
«Осенняя сказка», выставка поделок	5 – 11	Октябрь	Зам. по УВР, классные рук-ли
«День Учителя»	5 – 11	Октябрь	Зам. по УВР
«День Матери»	5 – 11	Ноябрь	Зам. по УВР, классные рук-ли
День конституции РФ	5 – 11	Декабрь	Учитель истории
«Новогодняя сказка»	5 – 11	Декабрь	Зам. по УВР, классные рук-ли
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5 – 11	Январь	Учитель истории
«День защитника Отечества»	5 – 11	Февраль	Зам. по УВР, классные рук-ли
«Международный женский день»	5 – 11	Март	Зам. по УВР, классные рук-ли
Неделя математики	5 – 11	14 – 20 марта	Учителя матем.
«Международный День здоровья»	5 – 11	Апрель	Учитель физической культуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5 – 11	12 апреля	Зам. по УВР, кл. рук - ли
«День Победы»	5 – 11	Май	Зам. по УВР, классные рук-ли
Линейка, посвященная окончанию учебного года	5 – 11	Май	Зам. по УВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-11	1	Мартынова Е.А., Агеева Ю.А., Дулова А.А., Евдохина И.Ф.
«Россия – мои горизонты»	6-11	1	Агеева Ю.А., Дулова А.А., Евдохина И.Ф.
«Спортивный интерес»	5-9	1	Тришин Г.Н.
«Основы финансовой грамотности»	5, 6	2	Агеева Ю.А.
«Очерки истории и культуры Тульского края»	5	1	Евдохина И.Ф.
«Профорientация»	5	1	Мартынова Е.А.
«Функциональная грамотность»	9	1	Шмакова З.М.
«Читательская грамотность»	7	1	Агеева Ю.А.
«Математическая грамотность»	8	1	Путилина А.Н.

«Великие земляки Тульского края»	6,7	2	Евдохина И.Ф.
«Воинская слава земли тульской»	8	1	Шмакова З.М.
«Практикум по русскому языку»	9	1	Дулова А.А.
«Занимательная математика»	9	1	Чуракова Н.В.
«Читательская грамотность»	11	1	Дулова А.А.
«Практикум по русскому языку»	11	1	Дулова А.А.
«Практикум по решения задач»	11	1	Чуракова Н.В.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5 – 11	Сентябрь	Классные рук – ли
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся, голосование и т.д.	5 – 11	Сентябрь	Классные рук – ли, зам. по УВР
Неделя безопасности дорожного движения	5 – 11	25 – 29 сентября	Актив, зам. по УВР
Международный день толерантности	5 – 11	Ноябрь	Актив, соц. педагог
День Героев Отечества	5 – 11	Декабрь	Актив, зам. по УВР
Общешкольное отчетное собрание	5 – 11	Май	Классные рук – ли, зам. по УВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентации: Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций	5 – 11	Январь	Классные рук – ли, социальный педагог
Экскурсии в учебные заведения или предприятия	5 – 11	По согласованию	Зам. по УВР
Участие в проекте «Билет в будущее»	6 – 11	В течение года	Классные рук – ли, социальный педагог
Беседы с представителями учебных заведений	8 – 11	По согласованию	Зам. по УВР

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	5 – 11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Общешкольное родительское собрание	5 – 11	Сентябрь, декабрь, февраль, май	Администрация
Индивидуальные профилактические беседы	5 – 11	В течение года	Заместитель директора по УВР, соц. педагог

Социальное партнёрство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акциях, проектах, внеклассных мероприятиях, организуемых социальными партнерами	1 – 4	В течение года	Зам. директор по УВР, классные руководители

Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)