

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОРЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
301587 Тульская область, Воловский район, с. Борятино, д. 34

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
Протокол №5 от «07» апреля 2025г

Согласовано  
с Родительским советом  
Протокол №1 от «04» апреля 2025г

Согласовано  
с Советом обучающихся  
Протокол №1 от «04» апреля 2025г

«Утверждаю»  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.В. Данилова  
приказ от «07» апреля 2025г № 9-д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
лагеря с дневным пребыванием «Крепыш»**

2025г

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Цель и задачи Программы	4
1.2. Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Направления воспитательной работы	6
2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы	7
2.3. Содержание, виды и формы воспитательной работы	8
2.4. Инвариантные (обязательные) блоки	8
2.5. Инвариантные общие содержательные модули	11
2.6. Вариативные содержательные модули	17
2.7. Уровни реализации содержания программы	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1. Уклад ЛДП «Крепыш»	24
3.2. Этапы работы смены	32
3.3. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления	33
3.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	36
3.5. Взаимодействие с родительским сообществом	36
3.6. Кадровое обеспечение реализации программы	37
3.7. Методическое обеспечение реализации программы	38
3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы	38
Приложение. Календарный план воспитательной работы	39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа ЛДП «Крепыш») подготовлена МКОУ «Борятинская СОШ» на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации детей и их оздоровления (17.03.2025г) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

### Методологическая основа Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы ЛДП «Крепыш» являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

**Системно-деятельностный подход** подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

**Аксиологический подход** подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

**Основными принципами реализации Программы являются:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы ЛДП «Крепыш».

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи программы**

**Цель Программы:** актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачи Программы:**

- реализация единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организаций отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, в соответствии с Федеральной программой

- воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, формирование и развитие субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
  - внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы.

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы:

- 7 - 10 лет - младшие школьники;
- 11 - 14 лет - подростки;
- 15 - 17 лет - старшие школьники.

## **1.2. Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов**

### ***Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста:***

- создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

### ***Целевые приоритеты в воспитании детей среднего школьного возраста:***

- создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

### ***Целевые приоритеты в воспитании детей старшего школьного возраста:***

- создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к

познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы**

Базовой основой содержания Программы являются традиционные российские духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

*К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:*

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

Достижение цели и решение задач Программы воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

### **2.3. Содержание, виды и формы воспитательной работы**

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

*К инвариантным (обязательным) блокам относятся:*

- блок «Мир» (наука, культура, мораль);
- блок «Россия» (прошлое, настоящее, будущее);
- блок «Человек» (здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие).

*К инвариантным (обязательным) модулям относятся:*

- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
- модуль «Культура России»;
- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- модуль «Детское самоуправление»;
- модуль «Инклюзивное пространство»;
- модуль «Профорентация»;
- модуль «Коллективная социально значимая активность в Движении Первых».

*К вариативным содержательным модулям относятся:*

- модуль «Экскурсии и походы»;
- модуль «Кружки и секции»;
- модуль «Цифровая и медиа-среда»;
- модуль «Проектная деятельность».

### **2.4. ИНВАРИАНТНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) БЛОКИ**

#### **Блок «Мир»**

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию

культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация исследовательской и проектной деятельности; в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

## **Блок «Россия»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

**Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

**Второй комплекс** мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

**Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

**Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической,

культурной и духовной консолидации.

**Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

### **Блок «Человек»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и

др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

## **2.5. ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования,
- праздники, викторины, конкурсы.

### **Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию

нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение включает работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для

ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

### **Модуль «Детское самоуправление»**

**Система детского самоуправления** – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

*Детское самоуправление имеет уровневую структуру:*

**На уровне лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Органами самоуправления являются:

1. Совет лагеря – группа представителей от разных отрядов, которая обсуждает вопросы, касающиеся жизни лагеря, и принимает решения по организации мероприятий.

2. Отрядные лидеры – дети, избранные для управления своими отрядами, которые помогают организовывать досуг и решать текущие проблемы.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других).

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

В ЛДП «Крепыш» действует система поощрения - набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной

успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В лагере такая система является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) организации.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на разных уровнях:

- *организационном уровне*: привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- *социальном уровне* представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям (законным представителям))) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
- *эмоциональном уровне*: как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

### **Модуль «Инклюзивное пространство»**

*Инклюзивное пространство* – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные

отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

При организации воспитательной работы учитываются особые образовательные потребности следующих детей:

- детей с инвалидностью,
- с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Профориентация»**

*Профориентация* – это определение человеком своего места в профессиональном мире.

*Задача профориентационной деятельности* - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

*Воспитательная деятельность по направлению «профориентация»* включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

*Формы профориентации:*

*-профориентационные игры:* симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

*-экскурсии на предприятия и встречи с гостями:* экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

*-организация профориентационных смен,* в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

*-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:* просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

*Цель:* формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

*Форматы деятельности:*

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- *классные встречи с успешными активистами Движения Первых* – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- *волонтерские образовательные мастер-классы.* Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- *участие в акциях* по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- *социальные акции «Помощь ближнему»*. Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- *организация мероприятий для младших отрядов*. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- *организация акций по защите животных*, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- *обучение первой помощи*. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- *участие в благоустройстве* мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
- *медиа-волонтерство*. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;
- *тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности*. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.

## **2.6. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Выбор тематики, формы, продолжительности, способов оценки, критериев и показателей оценки результативности экскурсии и похода определяются с учетом возрастных особенностей детей.

Партнерскими организациями для осуществления походов и экскурсий

являются:

- Культурные учреждения — музеи, исторические центры и культурные центры, предлагающие экскурсии по историческим местам Тульской области.
- Спасательные службы и организации — для обеспечения безопасности во время походов и экскурсий, такие как МЧС.
- Природные парки и заповедники — Тульский кремль и другие природные достопримечательности Тульской области.

### **Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках четырех направленностей дополнительных образовательных программ:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в организации отдыха детей и их оздоровления предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
- организация занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных объединениях детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

### **Реализуемые программы:**

«Юные спортсмены»

«Пиши грамотно»

«Мой родной край»

Школьный театр «Этюд»

### **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

*Цифровая и медиа-среда воспитания* – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

*Цель медиапространства* организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об

организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации. Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

### **Модуль «Проектная деятельность»**

*Проектная деятельность* – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Проектная деятельность в условиях организации отдыха и оздоровления реализуется в различных формах:

1. Творческие проекты: Включают в себя создание художественных, музыкальных или театральных работ, которые представлены на итоговых мероприятиях лагеря.

2. Экологические проекты: Направлены на изучение природы, охрану окружающей среды, или участие в акциях по уборке территории.

3. Спортивные проекты: Организация соревнований, спортивных игр и турниров, которые способствуют развитию физической активности и командного духа.

4. Социальные проекты: Включают в себя волонтерскую деятельность, организацию благотворительных акций.

5. Культурные проекты: Проведение фестивалей, конкурсов и мероприятий, направленных на сохранение и популяризацию культурного наследия.

6. Информационные проекты: Создание газет или блогов, где дети могут делиться своими впечатлениями о лагере и его мероприятиях.

Эти формы проектной деятельности помогают детям развивать креативность, навыки работы в команде, а также формируют ответственность и инициативность.

В процессе работы над проектом участники сами самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в т.ч. навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

## 2.7. Уровни реализация содержания программы

Содержание Программы воспитательной работы реализуется на следующих уровнях:

- 1) общелагерном;
- 2) межотрядном;
- 3) групповом;
- 4) отрядном;
- 5) индивидуальном

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы осуществляется интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

**1) Общелагерный уровень** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

- «Мир»,
- «Россия» (включая региональный компонент),
- «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой событие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

**2) Межотрядный уровень** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**3) Групповой уровень** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**4) Отрядный уровень** - ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

### **5) Система индивидуальной работы с ребенком**

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

*Индивидуальная работа включает следующие направления:*

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

## **III. Организационный раздел**

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Крепыш» организуется на базе МКОУ «Борятинская СОШ». Основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы ЛДП «Крепыш» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительные смены (весна, лето, осень) в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Борятинская СОШ». В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных семей и дети, находящиеся в социально- опасном положении.

**3.1 Уклад лагеря с дневным пребыванием «Крепыш» обоснован следующими характеристиками:**

**1. Открытость организации как социальной среды**

ЛДП «Крепыш» служит моделью для раскрытия открытости организации как социальной среды.

Ключевые аспекты:

- 1) Создание безопасной среды.
- 2) Коммуникация и взаимодействие.
- 3) Совместные мероприятия.
- 4) Обратная связь и вовлеченность.
- 5) Разнообразие и инклюзивность.
- 6) Поддержка личностного роста.
- 7) Пример открытости от лидеров.

Таким образом, лагерь является важным инструментом для формирования открытой социальной среды, способствующей развитию доверия, взаимопонимания и сотрудничества среди участников.

**2. Цикличность уклада**

Цикличность уклада ЛДП «Крепыш» играет важную роль в организации жизни участников и создании комфортной и предсказуемой среды.

Основные аспекты цикличности:

- 1) Стандартный ежедневный распорядок дня: утренние ритуалы; занятия и активности; обед и отдых.
- 2) Темы и программы: Ежедневные темы: Каждый день посвящен определенной теме, что создает разнообразие и позволяет углубляться в интересные вопросы.
- 3) Специальные мероприятия: Проведение тематических дней добавляет элемент ожидания и делает каждый день уникальным.
- 4) Цикл лагерной смены: ЛДП «Крепыш» реализует программу отдыха и оздоровления детей в весенний, летний и осенний периоды.
- 5) Ритуалы завершения: итоговые мероприятия в конце каждой смены; получение обратной связи от родителей и детей.
- 6) Сезонность: В зависимости от периода лагерной смены, установлены праздничные дни, которые являются регулярными.
- 7) Календарь лагерной смены: Структура смен: Каждая смена имеет свою структуру, включая начало (приветственные мероприятия), середину (активные занятия) и завершение (прощальные события).

Таким образом, цикличность уклада детского лагеря помогает создать организованную и предсказуемую среду, способствующую развитию детей и их социализации. Это также позволяет участникам чувствовать себя комфортно и уверенно в рамках лагерной жизни.

**3. Временность уклада**

Временность уклада лагеря включает в себя временные рамки, в которых осуществляется жизнь лагеря, а также динамику изменений в распорядке и активностях.

Основные аспекты временности уклада:

- 1) *Длительность смены:* Краткосрочные и долгосрочные смены: весенний период (5 дней); летний период (18 дней); осенний период (5 дней).
- 2) *Ежедневный распорядок* включает в себя четкую структуру дня, циклы активности.
- 3) *Периоды активности и отдыха.* В ЛДП «Крепыш» предусмотрены активные и спокойные зоны. Тематические дни.

*Циклы развития.* Программа на смену реализуется в течение определенного времени, позволяет детям развивать новые навыки. Индивидуальные и групповые проекты: В течении смены дети работают над КТД, которые занимают определенное время и завершаются к концу смены.

- 4) *Ритмы жизни лагеря.* Утренние ритуалы. Обратная связь и рефлексия в конце дня.
- 5) *Адаптация к изменениям.* Гибкость уклада: Лагерь адаптирован к изменениям: к погодным условиям или предпочтениям детей. Это может включать изменения в расписании или активности. Структурное планирование мероприятий.
- 6) *Завершение смены* проходит в форматах итоговых мероприятий. Получение обратной связи.

Таким образом, временность уклада лагеря включает в себя как структурированные временные рамки, так и гибкость для адаптации к текущим условиям. Это позволяет создать комфортную и насыщенную жизнь для детей в лагере.

#### **4. Всеобщность уклада**

Пребывание в организации детей и их оздоровления осуществляется в течение дня (08:30-18:00).

Всеобщность уклада лагеря подразумевает создание единого, целостного пространства, где все участники (дети, вожатые, сотрудники) вовлечены в общую жизнь лагеря.

Включает в себя несколько ключевых аспектов:

##### *1) Общая структура и распорядок дня*

- Стандартизированный распорядок: Каждый день в лагере имеет четкую структуру (утреннее построение, зарядка, завтрак, занятия, обед, свободное время, мероприятия, полдник, вечернее построение), что создает предсказуемость и чувство безопасности для детей.
- Общие мероприятия: Проводятся коллективные активности, такие как утренние сборы, спортивные игры или вечерние свечи, которые

способствуют сплочению группы.

#### 2) *Единые правила и нормы*

- Кодекс поведения: Все участники лагеря следуют установленным правилам и нормам, что помогает создать атмосферу уважения и взаимопонимания.
- Система поощрений и наказаний: Общие подходы к поощрению положительного поведения и корректировке негативного помогают поддерживать порядок.

#### 3) *Социальная интеграция*

Взаимодействие разных возрастных групп: Лагерь объединяет детей разного возраста, что способствует обмену опытом и развитию навыков общения.

- Создание дружеской атмосферы. Взаимодействие между детьми и вожатыми, а также среди самих детей помогает формировать дружеские связи.

#### 4) *Общие интересы и ценности*

- Тематические дни: Лагерь имеет общую тематику или ценности, которые объединяют участников и создают общий интерес.
- Культурные и образовательные мероприятия: Совместные занятия способствуют расширению кругозора и укреплению общей идентичности лагеря.

#### 5) *Участие в принятии решений*

- Вовлечение детей в организацию: Дети участвуют в планировании мероприятий или выборе активностей, что способствует чувству ответственности и принадлежности к лагерю.
  - Обратная связь.

#### 6) *Общая ответственность за пространство*

- Совместное поддержание порядка: Участники несут коллективную ответственность за чистоту и порядок на территории лагеря, в классных комнатах, что формирует уважение к общему пространству.
- Участие в хозяйственных делах: Дети участвуют в простых задачах по уходу за лагерем, что развивает чувство общности.

#### 7) *Эмоциональная поддержка*

- Создание безопасной среды: Всеобщность уклада включает в себя поддержку эмоционального благополучия участников, где каждый может обратиться за помощью или советом.
- Формирование доверительных отношений: Вожатые и сотрудники лагеря активно работают над созданием доверительных отношений с детьми.

Таким образом, всеобщность уклада лагеря создает уникальную атмосферу единства и сотрудничества, где каждый участник чувствует себя частью общего сообщества. Это способствует не только развитию индивидуальных навыков, но и формированию социальных связей и ценностей.

## **5. Многопрофильность и вариативность**

Многопрофильность и вариативность лагеря — это важные аспекты, которые позволяют создать разнообразную и насыщенную программу, отвечающую интересам и потребностям различных участников.

*Многопрофильность* подразумевает наличие различных направлений деятельности, которые предложены участникам. Это позволяет каждому ребенку найти что-то интересное для себя.

*Вариативность* лагеря связана с гибкостью и возможностью выбора для участников. Это позволяет детям активно участвовать в формировании своего досуга и образовательного процесса.

Преимущества многопрофильности и вариативности:

- Развитие личностных качеств: Участие в различных программах способствует развитию таких качеств, как креативность, лидерство, командная работа.
- Расширение кругозора: Дети получают возможность узнать о разных направлениях, что может помочь им в дальнейшем выборе хобби или профессии.
- Укрепление социальных связей: Разнообразные активности способствуют формированию дружеских отношений между участниками.
- Удовлетворение потребностей: Каждый ребенок может найти то, что ему интересно, что повышает общее удовлетворение от пребывания в лагере.

Многопрофильность и вариативность лагеря создают уникальную атмосферу, где каждый участник может развиваться, учиться новому и находить друзей. Эти аспекты делают лагерную жизнь более насыщенной и увлекательной, способствуя гармоничному развитию детей.

## **6. Заданность законов и традиций:**

Заданность законов и традиций лагеря играет важную роль в создании безопасной и комфортной атмосферы для участников. Эти правила и традиции помогают формировать коллектив, обеспечивают порядок и способствуют развитию положительных ценностей.

### **Законы лагеря:**

#### **1. Безопасность:**

Основной закон лагеря — это обеспечение безопасности детей. Это включает как физическую безопасность (например, правила поведения на территории лагеря, использование спортивного инвентаря), так и эмоциональную (недопустимость буллинга, уважение к личному пространству).

#### **2. Уважение:**

Все участники должны уважать друг друга, включая воспитателей и персонал. Это подразумевает вежливое общение, соблюдение границ других людей и принятие различий.

#### **3. Ответственность:**

Дети учатся ответственности за свои поступки, что включает в себя соблюдение правил, заботу о своем имуществе и имуществе других, а также участие в поддержании порядка в лагере.

#### 4. Дисциплина:

Правила поведения четко прописаны и доведены до сведения участников.

#### 5. Соблюдение расписания:

Участники должны следовать установленному расписанию, включая время для занятий, досуга и питания.

#### **Традиции лагеря:**

1. Открытие и закрытие смены.
2. Спортивные соревнования.
3. Тематические дни.
4. Творческие конкурсы.

#### **Элементы уклада**

Уклад включает следующие элементы:

- 1) быт организации отдыха детей и их оздоровления;
  - 2) режим;
  - 3) корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления;
  - 4) символы организации отдыха детей и их оздоровления;
  - 5) ритуалы;
  - б) символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления.
- 1) *Быт* организации отдыха детей и их оздоровления представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя множество аспектов, направленных на создание комфортной и безопасной среды для детей во время их пребывания в лагере или оздоровительном учреждении.

Основные элементы, которые составляют быт в организации:

Классные комнаты для воспитанников. В классах имеется отопление, горячее и холодное водоснабжение, бутилированная вода. На этаже расположены туалеты

Также в здании школы расположены: столовая; спортивный зал, холл. На пришкольной территории: игровая площадка, предназначенная для проведения игр на свежем воздухе.

Количество человек в отряде: согласно санитарным нормам и правилам (СанПиН).

Смешивания детей разных возрастных групп в одном отряде отсутствует, чтобы обеспечить более подходящие условия для каждого возраста.

Предусмотрен доступ к эвакуационным выходам и соблюдены требования к пожарной безопасности.

– Питание

- Рациональное питание: Организация питания соответствует нормам и рекомендациям по здоровому питанию. Учитываются возрастные особенности и возможные аллергии детей.
- Качество продуктов: Все продукты свежие и безопасные для здоровья. Питание организуется в столовой, где дети едят вместе.

Гигиена и санитария

- Чистота помещений: Регулярная уборка классных комнат и общественных зон, а также поддержание порядка в туалетах.

- Личная гигиена: Обучение детей основам личной гигиены, включая регулярное мытье рук и соблюдение порядка в своих вещах.

- Санитарные узлы.

- Досуг и развлечения.

- Организация досуга: Программа мероприятий разнообразна и включает спортивные игры, творческие занятия, экскурсии и другие активности.

- Безопасность во время игр: Все игры и мероприятия проводятся с учетом безопасности детей, с использованием безопасного оборудования.

Здоровье и медицинское обслуживание

- Медицинский контроль: Наличие медицинского работника, который следит за здоровьем детей, проводит профилактические осмотры и оказывает первую помощь при необходимости.

- Профилактика заболеваний: Проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и соблюдение санитарных норм.

Обучение и развитие

- Развитие навыков: Помощь детям в развитии социальных навыков, командной работы и лидерства через совместные мероприятия.

Коммуникация с родителями (законными представителями)

- Информирование родителей (законных представителей): Регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни лагеря, успехах детей и возможных проблемах.

- Обратная связь: Возможность для родителей (законных представителей) задать вопросы и получить ответы от администрации лагеря. Создание комфортного и безопасного быта в организации отдыха детей

— это ключевой аспект, который способствует не только оздоровлению, но и полноценному развитию детей в условиях лагеря.

2) Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в лагере, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей предусмотрено свободное время на восстановление детей, а также использование разнообразия и чередования форм деятельности.

### **Режим дня**

8.30 – 9.00 – сбор детей, зарядка

9.00 – 9.15 – утренняя линейка

9.15 – 10.00 – завтрак

10.00 – 13.00 – работа по плану отрядов, общественно-полезный труд

13.00 – 14.00 – обед

14.00 – 14.30 – свободное время

14.30 – 15.30 – дневной сон (для детей в возрасте до 10 лет), настольные игры  
(для детей в возрасте старше 10 лет)

16.00 – 16.30 – полдник

16.30 – 18.00 – работа по плану отрядов

18.00 – уход домой

- 1) *Корпоративная культура* организации отдыха детей и их оздоровления - это элемент уклада, который состоит из миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура в организации, занимающийся отдыхом и оздоровлением детей, играет ключевую роль в создании позитивной атмосферы, обеспечении безопасности и качества предоставляемых услуг.

Основные аспектов корпоративной культуры организации:

1. **Ценности и миссия:** Основные ценности организации направлены на благополучие детей, их развитие и здоровье. Миссия включает создание безопасной и поддерживающей среды, где дети могут развиваться, учиться и отдыхать.
2. **Командный дух:** Важно формировать команду единомышленников, которые разделяют общие цели и ценности. Это способствует созданию дружеской атмосферы, где сотрудники поддерживают друг друга и работают на общий результат.
3. **Обучение и развитие:** Регулярное обучение сотрудников по вопросам психологии детей, методам работы с ними, а также по вопросам

безопасности и здоровья. Это поможет повысить квалификацию персонала и улучшить качество услуг.

4. Обратная связь: Создание системы обратной связи как от сотрудников, так и от родителей (законных представителей) и детей. Это поможет выявлять проблемы и улучшать процессы, а также повышать удовлетворенность клиентов.

5. Инклюзивность: Важно создавать условия для всех детей, включая детей с особыми потребностями. Корпоративная культура должна быть направлена на поддержку разнообразия и инклюзивности.

6. Забота о сотрудниках: Забота о благополучии сотрудников также важна. Это включает гибкий график работы, программы поддержки, мероприятия для команды и т.д.

7. Этика и ответственность: Соблюдение этических норм в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Прозрачность в действиях и принятии решений также способствует доверию к организации.

8. Креативность и инновации: Поощрение креативного подхода к организации досуга и оздоровления детей. Внедрение новых идей и программ может сделать отдых более интересным и полезным.

Все аспекты помогают создать здоровую корпоративную культуру, которая способствует не только эффективной работе организации, но и созданию безопасной и вдохновляющей среды для детей.

2) *Предметно-эстетическая среда* организации отдыха и оздоровления детей играет ключевую роль в создании комфортной, безопасной и развивающей атмосферы. Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Она включает в себя различные аспекты, которые способствуют как физическому, так и эмоциональному благополучию детей.

Основные компоненты предметно-эстетической среды:

1. Дизайн пространства: Оформление территории привлекательное и функциональное. Использование ярких цветов, интересных форм и художественных элементов создает позитивное настроение и вдохновляет на творчество.

2. Безопасность и комфорт: Все элементы среды являются безопасными для детей. Это касается как мебели (отсутствие острых углов, прочные материалы), так и игровых площадок (мягкие покрытия, отсутствие опасных предметов).

3. Зоны активности: Организованы зоны для различных видов

деятельности: игровые площадки, спортивные зоны, творческие мастерские, тихие уголки для отдыха и чтения. Это позволяет детям выбирать занятия по интересам.

4. Природные элементы: Включение природных материалов и растений в оформление пространства способствует созданию гармоничной атмосферы. Доступ к природе положительно влияет на здоровье и настроение детей.

5. Игровое оборудование: Разнообразие игровых элементов стимулирует физическую активность и развитие моторики. Оборудование соответствует возрасту детей и их интересам.

6. Творческое пространство: Наличие зон для творчества (художественные материалы, конструкторы, шахматы) позволяет детям выражать себя и развивать свои способности.

7. Эстетическое оформление: Использование художественных работ детей, выставок и инсталляций создает атмосферу творчества и вдохновения.

8. Культурные элементы: Включение культурных аспектов (книги, музыкальные инструменты, элементы разных культур) способствует расширению кругозора детей и формированию уважения к разнообразию.

9. Информационные уголки: Наличие информационных стендов с полезной информацией о здоровье, экологии, безопасности и других темах помогает детям развивать осознанность и интерес к окружающему миру.

Создание предметно-эстетической среды для организации отдыха и оздоровления детей требует комплексного подхода, учитывающего их потребности, интересы и особенности развития. Это способствует не только физическому оздоровлению, но и гармоничному развитию личности ребенка.

### **3.2. Этапы работы смены**

Работа ЛДП «Крепыш» предусматривает 5 этапов: подготовительный, организационный, основной, итоговый, этап последствий.

#### **1. Подготовительный этап**

Содержание деятельности:

- подбор и обучение педагогического состава,
- установочное педагогическое совещание,
- разработка методических материалов,
- планирование деятельности,
- информационная работа с родителями.

#### **2. Организационный этап**

Основные задачи:

- способствовать адаптации детей к новым условиям;
- обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления;
- формировать временный детский коллектив.

#### **3. Основной этап**

Основная задача: создать условия для развития личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

#### 4. Итоговый этап

Основные задачи:

- подвести итоги совместной деятельности;
- зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания.

#### 5. Этап

последствия

Основные задачи:

- подвести итоги реализации программы воспитательной работы;
- определить наиболее и наименее эффективные формы деятельности;
- организовать сопровождение детей и их поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянные детские коллективы посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательные организации.

### **3.3. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления**

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

#### Система контроля и оценки результативности

Критерии результативности	Диагностический инструментарий
<b>Степень удовлетворенности детей и родителей деятельностью лагеря</b>	<b>Анкетирование, отзывы</b>
<b>Отсутствие травм, правонарушений, преступлений</b>	<b>Мониторинг</b>
<b>Эмоциональное благополучие</b>	<b>Цветопись настроения</b>
<b>Личностный рост: оценка уровня достижений</b>	<b>Наблюдение (степень активности в мероприятиях, заинтересованность жизнью лагеря и т.д.)</b>

**Входное анкетирование** служит для выявления интересов детей, мотивов пребывания в лагере.

#### **ВХОДНАЯ АНКЕТА**

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?

8. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?  
9. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи?

**Итоговое анкетирование** выявляет степень удовлетворенности воспитанников и родителей работой лагеря.

***АНКЕТА – ОПРОСНИК «Удовлетворенность детей качеством лагерной смены»***

Прослушайте утверждение и оцените степень согласия с их содержанием последующей шкале:

**4 – совершенно согласен**

**3 – согласен**

**2 – трудно сказать**

**1 – не согласен**

**0 – совершенно не согласен**

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас замечательные воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
7. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
8. У нас замечательные воспитатели.
9. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
10. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это

свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости родителей жизнью детей в лагере.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится ежедневный мониторинг. Разработаны способы обратной связи.

**Экран настроения** позволяет судить об эмоциональном состоянии воспитанников. В конце дня и недели педагоги анализируют психологический настрой воспитанников по результатам обратной связи.

**«Зеркало»** служит для того, чтобы выяснить мнение воспитанников о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Зеркало» постоянно висит в игровых комнатах, сделать в нём запись может каждый.

**Наблюдения** сотрудников лагеря позволяют видеть личностный рост воспитанников, формирование духовно-нравственных качеств, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит поработать педагогическому коллективу.

### **3.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

**Социальные партнёры:** СДК с.Борятино, МКУК «Воловский районный художественно-краеведческий музей», Центр поддержки добровольчества Воловского района, КДН и ЗП, ПДН ОП «Воловское».

### **3.5. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с

родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму и т.д. с помощью информации на сайте организации (<https://shkolaboryatinskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/shkolnyy-ozdorovitelnyy-lager/>), в социальных сетях и мессенджерах (<https://vk.com/club204683653>);
- анкетирование родителей (законных представителей) в конце лагерной смены «Удовлетворенность родителей качеством проведения лагерной смены»;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) получают советы по вопросам воспитания, консультации специалистов организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей (законных представителей), с информацией, и полезной для родителей (законных представителей) федерального, регионального и общелагерного уровня.

### **3.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

#### **Кадровые условия:**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря;
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- Педагоги дополнительного образования;
- Инструктор по физической подготовке;
- Педагог-психолог;
- Сотрудники столовой;
- Технический персонал.

### **3.7. Методическое обеспечение реализации программы:**

#### ***Методические условия***

- Наличие необходимой документации, программы, план;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа;
- Тренинги;
- Деловые и ролевые игры.

#### ***Методическое обеспечение программы***

- Познавательные беседы– проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- Подвижные игры– проводятся для смены деятельности на занятиях;
- Целевые прогулки, экскурсии– проводятся с целью ознакомления с окружающим;
- Вопросы проблемного и исследовательского характера используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- Викторины– проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- Метод моделирования– используется для развития у детей умения работать по схемам;
- Инсценировки сказок– проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
- Проведение праздников– проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов проводится с целью развития памяти, воображения, мышления;
- Работа с семьей– проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

### **3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

1. Инфраструктура лагеря:

- Классные комнаты;
  - Столовая
  - Административные помещения для работы персонала
2. Воспитательные пространства:
- Рекреации для проведения массовых мероприятий;
  - Кабинеты для проведения занятий по интересам.
  - Кабинеты с необходимыми материалами и инструментами.
3. Спортивная инфраструктура:
- Спортивный зал;
  - Спортивный инвентарь для различных видов активности.
4. Техническое оснащение
- Компьютерная техника с доступом к интернету (с учетом требований безопасности)
  - Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, аудиосистемы)

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Крепыш»**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 – Год посвящен «Году семьи»;

2025 – Год Защитника Отечества.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>					
1.	Торжественная линейка посвященная открытию лагерной смены. Церемония поднятия государственного флага РФ и исполнение государственного гимна РФ	В период проведения ЛДП		+	
2.	Беседа «Гигиена питания»	В период проведения ЛДП		+	

3.	Спортивное мероприятие «Теннисный турнир»	В период проведения ЛДП		+	
4.	Беседа «Здоровье - вот твоё богатство»	В период проведения ЛДП		+	
5.	Спортивная эстафета «Чемпионат весёлого мяча»	В период проведения ЛДП		+	
6.	Игры на свежем воздухе	В период проведения ЛДП		+	
7.	Утренняя зарядка	В период проведения ЛДП		+	
8.	Торжественная линейка посвященная закрытию лагерной смены	В период проведения ЛДП		+	
<b>Модуль «Культура России»</b>					
1.	<i>1 июня – День защиты детей</i> Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир»	В период проведения ЛДП		+	
2.	<i>6 июня – День русского языка</i> Интеллектуальная игра «Тайны Лукоморья: путешествие в мир А.С. Пушкина»	В период проведения ЛДП		+	
3.	<i>12 июня – День России</i> Викторина «Моя любимая Россия» Конкурс стихов и песен о России	В период проведения ЛДП		+	
4.	Патриотическая акция «Российский триколор»	В период проведения ЛДП		+	
5.	Всероссийская акция «Окна России»	В период проведения ЛДП		+	
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>					
1.	Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»	В период проведения ЛДП		+	
2.	Игра «Горопись обрадовать»	В период проведения ЛДП		+	
3.	Игра-путешествие «Экологический калейдоскоп»	В период проведения ЛДП		+	

4.	Игра «Загадочный калейдоскоп»	В период проведения ЛДП		+	
5.	Просмотр детских мультфильмов	В период проведения ЛДП		+	
6.	Виртуальная экскурсия по Тульскому краю «Добро пожаловать в Тульскую область»	В период проведения ЛДП		+	
7.	Викторина «Знаешь ли ты свой край родной?»	В период проведения ЛДП		+	
8.	Игра-викторина «Безопасность прежде всего»	В период проведения ЛДП		+	
9.	Кинотека «Песня ветра»	В период проведения ЛДП		+	
10.	Квест-игра «По тропинкам ...»	В период проведения ЛДП		+	
11.	Беседа «Любовь к языку – это любовь к Родине»	В период проведения ЛДП		+	
12.	Беседа «Кто такие волонтеры»	В период проведения ЛДП		+	
13.	Беседа «Дружба»	В период проведения ЛДП		+	
14.	Игра по станциям «День дружбы»	В период проведения ЛДП		+	
15.	Викторина «Что хранится в фильмах детства»	В период проведения ЛДП		+	
16.	Беседа «Символы государства»	В период проведения ЛДП		+	
17.	Музыкальная викторина «Музыка из мультфильмов»	В период проведения ЛДП		+	
18.	Игра «Угадай мелодию»	В период проведения ЛДП		+	
19.	Игра «Кому принадлежат эти предметы?»	В период проведения ЛДП		+	
20.	Квест -игра «Урок Цифры»	В период проведения ЛДП		+	

21.	Игра «Морской бой»	В период проведения ЛДП		+	
22.	Час памяти «Гот первый день войны и первый шаг к победе»	В период проведения ЛДП		+	
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>					
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В период проведения ЛДП		+	
2.	Мастер-класс «Наука на природе»	В период проведения ЛДП		+	
3.	Мастер-класс по аппликации «Пожарный щит»	В период проведения ЛДП		+	
4.	Акция «Чистый двор»	В период проведения ЛДП		+	
5.	Праздник мыльных пузырей.	В период проведения ЛДП		+	
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>					
1.	«Я и мои друзья»	В период проведения ЛДП		+	
<b>Модуль «Профорентация»</b>					
1.	Информационный час «Все работы хороши, все профессии важны»	В период проведения ЛДП		+	
2.	Игра «Назови профессию по описанию»	В период проведения ЛДП		+	
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b>					
1.	Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.	В период проведения ЛДП		+	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Посещение обелиска с.Борятино	В период проведения ЛДП		+	
2.	Вахта памяти у Обелиска. Возложение цветов	Июнь 2025		+	
3.	Поездка в пожарную часть п.Волово	В период проведения ЛДП		+	

4.	Поездка в кинотеатр «Химик» г.Ефремов	В период проведени я ЛДП		+	
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>					
1.	«Юные спортсмены»	В период проведения ЛДП		+	
2.	«Пиши грамотно»	В период проведения ЛДП		+	
3.	«Мой родной край»	В период проведения ЛДП		+	
4.	Школьный театр «Этюд»	В период проведения ЛДП		+	
<b>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</b>					
1.	Создание тематических - информационных стендов	В период проведени я ЛДП		+	
<b>Модуль «Проектная деятельность»</b>					
1.	Краткосрочный проект по сказкам А.С. Пушкина «Путешествие в удивительный мир сказок»	В период проведения ЛДП		+	